

Дидактические требования к современному уроку экономики в соответствии с требованиями ФГОС

учитель экономики МБОУ «Средняя школа № 3» Сорокина С.Д.



Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС

- ✓ *Отличие современного урока от традиционного*
- ✓ *Принципы построения современного урока*
- ✓ *Структура урока по ФГОС*
- ✓ *Типология современного урока*



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

И. Г. Песталоцци

**Современность урока
выражается в трансформации всех
методических положений - целей,
содержания, методов и средств
обучения, форм организации
учебной деятельности школьников,
характера взаимоотношений
учителя и учащихся**



Признаки традиционного и современного уроков ЭКОНОМИКИ

Признаки для сравнения	Традиционный урок	Современный урок
Цели и содержание	Формирование знаний и умений; направленность на развитие интеллектуальных способностей	Развитие личности учащегося через применение знаний и умений, направленность на развитие творческих способностей
Функции учителя	Информирование учащихся; четкое разграничение функций учителя и учащихся	Организация учебно-познавательной самостоятельной деятельности учащихся. Передача части функций учителя учащимся (планирование логики изучения темы, контроль результатов, самопроверка и т.д.)
Преобладающие методы обучения	Объяснительно-иллюстративный в сочетании с репродуктивным	Сочетание частично-поискового, объяснительно-иллюстративного репродуктивного и исследовательского методов
Средства обучения	Традиционные карты, учебник, средства наглядности	УМК по предмету и новые цифровые средства обучения (мультимедийные учебники, электронные карты и презентации, средства телекоммуникации, космические снимки и т.д.)

Признаки для сравнения	Традиционный урок	Современный урок
<p>Особенности и типы уроков</p>	<p>Четкое разграничение этапов урока. Урок разграничен расписанием, представляет собой замкнутую систему. Классификация уроков по дидактической цели. Преобладает комбинированный, непроблемный урок</p>	<p>Обучающая часть переносится в начало урока. Классификация уроков по формам организации учебной деятельности. Разнообразные типы уроков: межпредметные, проблемные; уроки лекционно-семинарской системы; уроки нетрадиционных форм (дискуссия, ролевая игра и пр.) Урок тесно связан с другими формами обучения</p>
<p>Главный фактор воспитания учащихся</p>	<p>Содержание урока</p>	<p>Продуктивные методы и технологии обучения</p>
<p>Стиль общения учителя и учащихся</p>	<p>Авторитарный либо попустительский</p>	<p>Демократический: уважительное отношение к учащимся, учет их индивидуальных особенностей</p>
<p>Формы организации учебной деятельности школьников</p>	<p>Преобладание фронтальной в сочетании с индивидуальной</p>	<p>Применение коллективных форм: групповая работа, работа в парах</p>
<p>Характер взаимоотношений учащихся на уроке</p>	<p>Общение между учащимися отсутствует</p>	<p>Учащиеся общаются в рамках коллективной работы</p>



Системно-деятельностный подход

Не является новым – возник более 50 лет назад:

Опирается на исследования *Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна;*

Развит в работах *Б.Ц. Бадмаева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, З.А. Решетовой, Д.Б. Эльконина*

В центре урока – организация деятельности учащихся, направленная на освоение ими различных учебных действий



Деятельностная основа урока

Целенаправленное формирование учебных действий учащихся средствами учебного предмета

- ❖ Знания не цель, а средство обучения
- ❖ Первичными с точки зрения целей являются действия

Операции → действия → виды деятельности

Виды деятельности:

- ✓ Пользоваться современными информационными технологиями
- ✓ Владеть научными экономическими понятиями
- ✓ Видеть проблемы и ставить вопросы
- ✓ Анализировать информацию, классифицировать ее, группировать
- ✓ Делать выводы и умозаключения, составлять описания, характеристики, сравнивать



Система дидактических принципов построения урока

- 1) Принцип **деятельности**
- 2) Принцип **непрерывности**
- 3) Принцип **целостности**
- 4) Принцип **минимакса**
- 5) Принцип **психологической комфортности**
- 6) Принцип **вариативности**
- 7) Принцип **творчества**



Принцип деятельности

заключается в том, что **ученик**, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, **осознает** при этом **содержание и формы** своей учебной деятельности, **понимает и принимает** систему ее норм, **активно участвует** в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.



Принцип *непрерывности*

означает **преемственность**
между всеми ступенями и этапами
обучения на уровне технологии,
содержания и методик с учетом
возрастных психологических
особенностей развития детей



Принцип *целостности*

предполагает формирование
учащимися обобщенного
системного представления о мире
(природе, обществе, самом себе,
социокультурном мире и мире
деятельности, о роли и месте каждой
науки в системе наук)



Принцип *минимакса*

школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)



Принцип *психологической* *комфортности*

предполагает **снятие** **всех**
стрессообразующих **факторов**
учебного **процесса**, создание в
школе и на уроках доброжелательной
атмосферы, ориентированной на
реализацию **идей** **педагогике**
сотрудничества, **развитие**
диалоговых форм



Принцип *вариативности*

предполагает формирование
учащимися способностей к
систематическому перебору
вариантов и адекватному принятию
решений в ситуациях выбора



Принцип *творчества*

означает **максимальную**
ориентацию на творческое начало
в образовательном процессе,
приобретение учащимся
собственного **опыта творческой**
деятельности

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся , определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Цель :	Формирование ЗУН	<u>Развитие личности</u>
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	<u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u>
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка , рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяют ученик и учитель по согласованию



Как изменяется урок:

- урок становится личностно-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки занятия), стирается грань между обучением и воспитанием





Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.



Типология уроков по ФГОС:

Тип урока	Виды уроков
Урок изучения нового	традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
Урок закрепления знаний	практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Урок комплексного применения знаний	практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
Урок обобщения и систематизации знаний	семинар, конференция, круглый стол и т.д.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.



Основные трудности при подготовке урока в условиях ФГОС:

- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
- Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
- Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
- Контрольно-оценочная деятельность.



Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке:

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.